**Введение**

Цели и задачи проведения самообследования…………………………………………..3

Основные направления деятельности ОО………………………………………………3

Способ и методы получения информации……………………………………………...4

**РАЗДЕЛ I.** **Аналитическая часть**

**1.Общие сведения об образовательной организации**………………………………..5

2. **Оценка системы управления организацией**……………………………………….6

**3.Оценка образовательной деятельности**……………………………………………8

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ……………8

3.2.Учебный план. Режим образовательной деятельности……………………….. ….12

3.3. Воспитательная работа……………………………………………………………...22

3.4. Дополнительное образование………………………………………………………27

**4. Содержание и качество подготовки учащихся** ……………………... ………….28

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний………………...29

4.2. Анализ результатов независимой диагностики ……………...……………...........33

4.3. Результаты ГИА……………………………………………………………………. 34

4.4. Качество подготовки выпускников ………………………………………………. 34

4.5.Результаты участия в олимпиадах и конкурсах…………………………………...37

5.**Востребованность выпускников** …………………………………………………...38

**6.Оценка** **функционирования** **внутренней** **системы** **оценки**

**качества образования** …………………………………………………………………38

**7.Оценка кадрового обеспечения** ……………………………………........................41

**8.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного**

**обеспечения** ……………………………………………………………………………..42

**9.Оценка материально-технической базы** ……………………………………….....44

**10. Обеспечение безопасности образовательного процесса** ………………………45

**11. Общие выводы по итогам самообследования.**

**Перспективы и основные направления развития школы** ……………………….48

**РАЗДЕЛ II.** **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** ………………………………………………………………………50

# Введение

## Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности МКОУ «Чипляевская ООШ» за 2024 год, формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

**Основные задачи самообследования:**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования**: образовательная деятельность в. МКОУ «Чипляевская ООШ»

Самообследование в МКОУ «Чипляевская ООШ» за 2024 год проводилось в соответствии с нормативными документами:

 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

 приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

 Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

## Основные направления деятельности ОО

* осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании;
* использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
* создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
* разработка и утверждение основных образовательных программ;
* оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
* выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
* обеспечение организации в МКОУ «Чипляевская ООШ общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
* осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
* обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* обеспечение создания и ведения официального сайта МКОУ «Чипляевская ООШ»;
* организация питания обучающихся.

## Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

* *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
* *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
* *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

**РАЗДЕЛ I.** **Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное казённое образовательное учреждение «Чипляевская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Чипляевская ООШ») |
| Руководитель | Борисова Наталья Анатольевна |
| Адрес организации | Калужская область Спас – Деменский район  д. Ерши, ул. Деревенская, д.33 |
| Телефон, факс | 8 – (48455) – 3 - 21 - 79 |
| Адрес электронной почты | \_[chiplayevo@gmail.com](mailto:chiplayevo@gmail.com)\_ |
| Учредитель | Администрация МР «Спас – Деменский район» Калужской области г. Спас – Деменск, ул. Советская, д. 99 т. 2 – 18 – 88 |
| Дата создания | 31.12.1896 год |
| Лицензия | № ЛО35-01224-40/00374283 от 24.11.2016 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № А007-01224-40/01156079 от 24.11.2016 |

МКОУ «Чипляевская ООШ» (далее - Школа) расположена по адресу: Калужская область Спас – Деменский район д. Ерши, ул. Деревенская, д.33

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1) и образовательную программу дошкольного образования.

Образовательные программы дополнительного образования детей Школа в 2024 году не реализует.

**2**. **Оценка системы управления организацией**

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников;   координации деятельности методических объединений |
| Совет профилактики | Решает проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции детей и подростков. |

Для осуществления **учебно-методической работы** в Школе создано три предметных методических объединения:

ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель - учитель русского языка и литературы Соловьева Н.В..;

ШМО учителей естественно - математического цикла, руководитель - учитель математики Захаренкова Л.С;

ШМО учителей начальной школы, руководитель - Конюхова Л. В.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

**Совет старшеклассников** - планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета советник директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

**Родительский комитет -**  содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся., координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан:

**Психолого-педагогический консилиум (ППк) -** деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков.

Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

**ВЫВОД:**

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3.Оценка образовательной деятельности**

**3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Структура классов и состав обучающихся МКОУ «Чипляевская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид класса  (для классов НОО указать систему обучения) | Количество учащихся в классе  На 25.05. 2024 | Количество учащихся в классе  На конец 2024 |
| 1 | Общеобразовательный  УМК «Школа России» | 3 | 5 |
| 2 | Общеобразовательный  УМК «Школа России» | 4 | 3 |
| 3 | Общеобразовательный  УМК «Школа России» | 5 | 5 |
| 4 | Общеобразовательный  УМК «Школа России» | 4 | 5 |
| 5 | Общеобразовательный | 5 | 4 |
| 6 | Общеобразовательный | 2 | 6 |
| 7 | Общеобразовательный | 7 | 2 |
| 8 | Общеобразовательный | 5 | 9 |
| 9 | Общеобразовательный | 2 | 4 |

**Контингент Школы, формы обучения.**

Информация о количестве несовершеннолетних, обучающихся

в различных формах на 25. 05. 2024 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  организация | Общее количество несовершеннолетних обучающихся по списку, чел. | в том числе количество обучающихся по формам обучения, чел. | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Лица, получавшие образование в форме самообразования или семейного образования, зачисленные в качестве экстерна для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации | |
| семейное  образование | самообразование |
| МКОУ «Чипляевская основная общеобразовательная школа»  Дошкольная группа «Солнышко»  Обучающиеся  1- 9 классов | 49  11  38 | 49  11  38 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |

Информация о количестве несовершеннолетних, обучающихся

в различных формах на конец 2024 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  организация | Общее количество несовершеннолетних обучающихся по списку, чел. | в том числе количество обучающихся по формам обучения, чел. | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Лица, получавшие образование в форме самообразования или семейного образования, зачисленные в качестве экстерна для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации | |
| семейное  образование | самообразование |
| МКОУ «Чипляевская основная общеобразовательная школа»  Дошкольная группа «Солнышко»  Обучающиеся  1- 9 классов | 49  7  42 | 49  7  42 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |

**Таблица Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 18 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 24 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1);
* образовательную программу дошкольного образования.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Чипляевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО— разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Чипляевская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.**

*Учебный план* **–** документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН.

**Учебный план начального общего образования**

(5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 1 | 1 | 1 | – | 3 |
| «Здоровей-ка» | | 1 | – | – | – | 1 |
| Учебный модуль «Шахматы» | | – | 1 | 1 | – | 2 |
| **Всего в неделю** | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**Учебный план основного общего образования(недельный)**

(5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы классы | | | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| Русский язык  и литература | Русский язык | | | | 5 | 6 | 4 | 3 | | 3 | 21 |
| Литература | | | | 3 | 3 | 2 | 2 | | 3 | 13 |
| Родная литература | | | |  |  |  |  | |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 15 |
| Математика  и информатика | Математика | | | | 5 | 5 |  |  | |  | 10 |
| Алгебра | | | |  |  | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Геометрия | | | |  |  | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | | | |  |  | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Информатика | | | |  |  | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 10 |
| Обществознание | | | |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| География | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | |  |  | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| Химия | | | |  |  |  | 2 | | 2 | 4 |
| Биология | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | 1 | 1 |  |  | |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | | | 1 | 1 | 1 |  | |  | 3 |
| Музыка | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 8 |
| Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины | Физическая культура | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | |  |  |  | 1 | | 1 | 2 |
| **Итого** | | | | | 27 | 29 | 30 | 31 | | 32 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | 2 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 8 |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | | | |  |  |  |  | |  | : |
| Математика и информатика | | | Фак-в математика | | 1 |  |  |  | |  | 1 |
| Русский язык и литература | | | Фак-в русский язык | |  |  | 1 | 1 | |  | 2 |
| Естественно-научные предметы | | | Биология  Химия | |  |  |  | 1 | | 1 | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | | | | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  | |  | 3 |  |
| **Всего часов** | | | | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | | 1122 | 5338 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | | | | 29 | 30 | 32 | 33 | | 33 | 157 |
| с действующими санитарными правилами и нормами | | | | | | | | | | | |

**Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

ФАООП УО (вариант 1)

(5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего** | |
| **1-й класс** | | **2-й класс** | | **3-й класс** | | **4-й класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | | | Русский язык | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | |  |
| Чтение | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 15 | |  |
|  | | | | Речевая практика | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | |  |
| Математика | | | | Математика | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 15 | |  |
| Естествознание | | | | Мир природы и человека | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |  |
| Физическая культура | | | | Адаптивная физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | |  |
| Технология | | | | Ручной труд | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |  |
| Искусство | | | | Музыка | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |  |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |  |
| Итого | | | | | 21 | | 20 | | 20 | | 20 | | 81 | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных**  **отношений** | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | | | | - | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | | | - | | 2 | | 2 | | 2 | | 6 | |
| Естествознание | | | | Мир природы и  человека | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | |
| **Всего в неделю** | | | |  | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | | | | **21** | | **23** | | **23** | | **23** | | **90** | | |

**Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год**

ФАООП УО (вариант 1)

(5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | **Всего** |
| **5-й класс** | **6-й класс** | | | **7-й класс** | **8-й класс** | **9-й класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |  | |
| Язык и речевая практика | | | Русский язык | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |  |
| Чтение | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |  |
| Математика | | | Математика | 4 | | | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |  |
| Информатика | - | | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Естествознание | | | Природоведение | 2 | | | 2 | - | - | - | 4 |  |
| Биология | - | | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Человек и общество | | | География | - | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Основы социальной жизни | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
|  | | | Мир истории | - | | | 2 | - | - | - | 2 |  |
| История Отечества | - | | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Физическая культура | | | Адаптивная физическая культура | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Технология | | | Профильный труд труд | 6 | | | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |  |
| Искусство | | | Музыка | 1 | | | - | - | - | - | 1 |  |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | | | - | - | - | - | 2 |  |
| Итого | | | | 27 | | | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных**  **отношений** | | | | | | | | | |  | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Математика | Математика | | | 2 | |  | |  | 1 | 2 | 3 |
| Искусство | | | Музыка |  | | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Рисование (изобразительное искусство) |  | | 1 | | 1 |  |  | 2 |
| **Всего в неделю** | | |  | 29 | | 30 | | 30 | 30 | 30 | 149 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | | | **29** | | **30** | | **30** | **30** | 30 | **149** |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Название кружка** | **Руководитель** | **Класс** |
| **Часть, рекомендованная для всех учащихся** | | | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравст- венной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры  о важном» | ФокинаМ.Н.  Савенкова М.А.  Конюхова Л.В.  Васюкова И.В. | 1 (1ч)  2 (1ч)  3 (1ч)  4 (1ч) |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы логики и алгоритмики» | Фокина М.Н.  Савенкова М.А.  Конюхова Л.В.  Васюкова И.В. | 1 (1ч)  2 (1ч)  3 (1ч)  4 (1ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Тропинка в профессию» | Фокина М.Н.  Савенкова М.А.  Конюхова Л.В.  Васюкова И.В. | 1 (1ч)  2 (1ч)  3 (1ч)  4 (1ч) |
| **Вариативная часть** | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Модуль «Шахматы» | Решетов С.Н. | 4 (1ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического само- управления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Орлята России» | Фокина М.Н.  Савенкова М.А.  Конюхова Л.В.  Васюкова И.В. | 1 (2ч)  2 (2ч)  3 (2ч)  4 (2ч) |
|  |  |  |

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Название кружка** | | **Руководитель** | **Класс** |
| **Часть, рекомендованная для всех учащихся** | | | | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической. направленности | Цикл занятий «Разговоры  о важном» | | Савкина Т.М  Соловьева Н.В.  Решетов С.Н.  Дударева М.Н.  Захаре*нк*ова Л.С | 5 (1 ч)  6 (1 ч)  7 (1 ч)  8 (1 ч)  9 (1 ч) |
| Занятия по формированию функцио- нальной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни». | | Савкина Т.М  Соловьева Н.В. Решетов С.Н.  Дударева М.Н.  Захаренкова Л.С | 5 (1 ч)  6 (1 ч)  7 (1 ч)  8 (1 ч)  9 (1 ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворе - ние профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия –мои горизонты» | | Савкина Т.М  Соловьева Н.В.  Решетов С.Н.  Дударева М.Н.  Захаренкова Л.С | 5 (1 ч)  6 (1 ч)  7 (1 ч)  8 (1 ч)  9 (1 ч) |
| **Вариативная часть** | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворе - ние интересов и потребностей обучаю - щихся в творческом и физическом раз - витии, помощь в самореализации, рас - крытии и развитии способностей и талантов | | «Спортивные игры»  «Бадминтон»  «Умелые руки» | Решетов С.Н.  Коробенков В.В. | 5-9 (2 ч)  5-9 (2 ч)  5-6 (2ч) |
| «Веселые нотки» | Фокина М.Н. | 5-9 (2ч) |
| Занятия, направленные на удовлетворе - ние социальных интересов и потребнос тей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сооб -ществ, детских общественных объеди -нений, органов ученического само- управления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприя -тий воспитательной направленности | | «ОГЭ на 5» | Дударева М.Н.  Борисова Н.А.  Захаренкова Л.С  Васюкова И.В. | 9 (2ч)  9 (2ч)  9 (2ч)  9 (2ч) |

**Режим урочных занятий обучающихся:**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

**Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании» и Уставом МКОУ «Чипляевская основная общеобразовательная школа» утвердить Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год:

**1.**Начало учебного года: 02 сентября 2024 года.

**2.**Окончание учебного года: 1- 8 классы - 26 мая 2025 года,

Для 9 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**3.**Продолжительность учебного года:

* 34 учебные недели во 2-8 классах, включая промежуточную аттестацию;

33 учебных недели в 1 классе, включая промежуточную аттестацию;

* 34 учебные недели в 9 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная четверть | Сроки | Продолжительность |
| 1-ая четверть | с 02. 09. 2024 года по 26. 10. 2024 года | 8 недель |
| 2-ая четверть | с 05. 11. 2024 года по 28. 12. 2024 года | 8 недель |
| 3-ья четверть | с 09. 01. 2025 года по 21. 03. 2025 года | 10 недель |
| 4-ая четверть | с 31. 03. 2025 года по 26. 05. 2025 года | 8 недель |
|  |  |

**4.**Продолжительность каникул:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Продолжительность |
| Осенние каникулы | с 27. 10. 2024 года по 04. 11. 2024 года | 9 дней |
| Зимние каникулы | с 29. 12. 2024 года по 08. 01. 2025 года | 11 дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся  1-ых классов | с 08. 02. 2025 года по 16. 02. 2025 года | 9 дней |
| Весенние каникулы | с 23. 03. 2025 года по 30. 03. 2025 года | 8 дней |
| Летние каникулы | 27 мая – 31августа | 97 дней |

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме годовых контрольных работ. В связи безотметочной системой обучения результаты оцениваются словесно, поощрительно и рекомендательно. Все обучающиеся, освоившие программу первого класса, переводятся во второй класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце учебного года и осуществляется в форме административных контрольных работ, тестов, диктантов, проверки навыка чтения, защиты проекта.

Срок проведения промежуточной аттестации:

13.05.2025- 17.05.2025 года

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года.

Срок проведения промежуточной аттестации:

16.05.2025- 22.05.2025 года

***ВЫВОД:***

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

\

**3.3.Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

• гражданское воспитание;

• патриотическое воспитание;

• духовно-нравственное воспитание; • эстетическое воспитание;

• физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

• трудовое воспитание;

• экологическое воспитание;

• познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

• коллективные школьные дела;

• акции;

•традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

**Уровень: Всероссийский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Количество участников** | **Результат** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 42 | Участие |
| Всероссийское родительское собрание | 14 | Участие |
| Всероссийский открытый урок культуры безопасности | 24 | Участие |
| День распространения грамотности | 40 | Участие |
| Проект «Всероссийские юннатские встречи» | 15 | Участие |
| День памяти жертв фашизма. | 24 | Участие |
| День пожилых людей. | 40 | Участие |
| Акция «Мы едины» в рамках Всероссийского проекта «Спасибо,что #МЫВМЕСТЕ» |  | Участие |
| Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 40 | Участие |
| Вероссийское родительское собрание «Россия-мои горизонты» | 14 | Участие |
| Всероссийский день ходьбы | 39 | Участие |
| День Народного единства.  Этнографический диктант. | 38  10 | Участие  Участие |
| Акция «Письмо солдату» » | 15 | Участие |
| Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!» | 13 | Участие |
| Акция «Сердце-Маме» в рамках Всероссийского проекта «#Любимой маме» | 38 | Участие |
| Интернет-викторина для молодых и будущих избирателей по вопросам избирательного права и избирательного процесса | 1 | **Призеры:**  Гусейнова Л., |
| Курс занятий «Россия- мои горизонты» | 20 | Участие |
| Разговоры о важном | 42 | Участие |
| День Конституции РФ. Кинолекторий «Азбука права» | 24  18 | Участие |
| Олимпиады «Сириус» физика, химия. информатика, математика | 6 | Участие |

**Уровень: Региональный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Количество участников** | **Результат** |
| Участие в форуме «Первые» | 5 | Участие |
| Региональный кинолекторий, посвящённый Дню против фашизма, расизма и антисемитизма: «Без срока давности» | 24 | Участие |
| Региональный форум наставников Движения «Вместе с Первыми» | 1 | Участие |

**Уровень: Муниципальный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Количество участников** | **Результат** |
| Соревнования по шахматам | 3 | **3место** |
| Соревнование по шашкам | 3 | **3 место** |
| Конкурс рисунков «Мы выбираем с детства» | 4 | **1 место:** Мирзоева Хосила |
| Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | 10 | Участие |
| Соревнования по бадминтону | 6 | 3 место |

**Уровень: Общешкольный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Количество участников** | **Результат** |
| День Знаний (линейка) | 46 | Участие |
| Неделя здоровья | 42 | Участие |
| Патриотическая акция, посвящённая победе советских войск в Курской битве | 24 | Участие |
| День Матери | 42 | Участие |
| День учителя. Концертная программа. | 42 | Участие |
| День Неизвестного Солдата.  Митинг | 42 | Митинг |
| Новогодний праздник | 42 | Участие |

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом от 15.01.2024 № 3 в МКОУ «Чипляевская ООШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Чипляевская ООШ»в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель: | директор МКОУ «Чипляевская ООШ» Борисова Н.А. |
| Члены: | * И.о.заместителя директора по УВР Васюкова И.В. * советник директора по воспитанию Савенкова М.А. * председатель совета родителей Борковченкова В.В. |

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Чипляевская ООШ»», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

* для 98% опрошенных на первом месте семья;
* почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Чипляевская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Савенкова М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

***ВЫВОДЫ:***

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

*Необходимо обратить внимание на следующие вопросы*:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

**3.4. Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 2024 году не велось.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Чипляевская ООШ»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

**Статистика показателей за 2021–2024 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020-21 учебный год | 2021 -22 учебный год | 2022-23 учебный год | 2023 -24  Учебный год | Конец  2024 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 31 | 25 | 38 | 38 | 42 |
| – начальная школа | 13 | 13 | 19 | 16 | 18 |
| – основная школа | 18 | 12 | 19 | 22 | 24 |
| – средняя школа | - | - | - |  |  |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | 1 | – | – | - |  |
| – основная школа | **1** | **-** | – | **-** | **1** |
| – средняя школа | – | – | – | - |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | 1 |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – |  |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  |
| –в основной школе | 2 | – | - |  |  |

Обучающихся с ОВЗ - 2, с инвалидностью - 1.

. **4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 38 учащихся п**о уровням образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Количество обучающихся** | **Количество классов** |
| начальное | 16 | 4 |
| основное | 22 | 5 |
| **Итого:** | **38** | **9** |

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 42 учащихся **по уровням образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Количество обучающихся** | **Количество классов** |
| начальное | 18 | 4 |
| основное | 24 | 5 |
| **Итого:** | **42** | **9** |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | - |  | - |  | - | - |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | - |  | - |  | - | - |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | - | - | - |  | - |  | - | - |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 7 | 58 | - | - | - |  | - |  | - | - |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | - | - | - |  | - |  | - | - |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | - |  | - |  | - | - |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | - |  | - |  | - | - |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | - | - | - |  | - |  | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13% процентов. ( в связи с тем, что более половины обучающихся начальных классов – инофоны (7 из11)).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 7 | 6 | 86 | 1 | 14 | - | - | - |  | 1 | 14 | 1 | 14 |
| 8 | 5 | 4 | 80 | 2 | 40 | - | - | - | - | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Итого | 20 | 17 | 83 | 5 | 25 | - | - | - | - | 1 |  | 2 | 9 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 2 | 2 | 100 | - | - | - | - | - |  | - | - | - | - |
| 8 | 9 | 5 | 55 | 1 | 11 | - | - | 1 | - | 4 | 44 | - | - |
| Итого | 19 | 15 | 89 | 6 | 32 | - | - | - | - | 4 | 21 | - | - |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов

**Результаты административного контроля**

**за 2 полугодие 2023-24 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего уч-ся** | **При-сут.** | **Получили оценку:** | | | | **Успе ваемость %** | **L %** | **K**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | Математика | **4** | 4 | -- | 2 | - | 2 | 50 | 41 | 50 |
| Русский язык | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 52 | 50 |
| Лит. Чтение | 4 | 2 | - | 2 | - | 100 | 57 | 50 |
| **3** | Математика- | **5** | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 100 | 67 | 80 |
| Русский язык | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 55 | 40 |
| Лит.чтение | 4 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 55 | 60 |
| **4** | Математика | **4** | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык- | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 67 | 100 |
| Лит.чтение- | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 100 | 75 | 75 |
| **5** | Математика | **6** | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 100 | 49 | 50 |
| Русский язык | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 49 | 50 |
| Физ-ра | 2 | 0 | 2 | 0 | - | 100 | 67 | 100 |
|  | История |  | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 52 | 50 |
|  | ОБЖ |  | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 36 | 0 |
| **6** | Математика | **2** | 2 | 0 | - | 2 | - | 100 | 36 | 0 |
| Русский язык | 1 | - | - | 1 | 0 | 100 | 36 | 0 |
| ОБЖ | 2 | 0 | - | 2` | 0 | 100 | 36 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Алгебра | 7 | 7 | 1 | 6 | - | - | 100 | 72 | 100 |
| Русский язык | 7 | 2 | - | 3 | 2 | 86 | 48 | 29 |
| География | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 36 | 0 |
| ОБЖ |  | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 36 | 0 |
|  | Биология |  | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 67 | 100 |
| **8** | Русский язык | **5** | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 56 | 60 |
| Алгебра | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80 | 38 | 20 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 67 | 100 |
| ОБЖ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 36 | 0 |

**Результаты административного контроля**

**за 1 полугодие 2024-25 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего уч-ся** | **При-сут.** | | **Получили оценку:** | | | | **Успе ваемость %** | **L %** | **K**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | Математика | **3** | 3 | | - | 1 | 1 | 1 | 66 | 39 | 33 |
| Русский язык | 3 | | - | 1 | 1 | 1 | 66 | 39 | 33 |
| Лит. Чтение | 3 | | - | 2 | - | 1 | 66 | 49 | 66 |
| **3** | Математика- | **5** | 4 | | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 60 | 50 |
| Русский язык | 4 | | - | 2 | 2 | - | 100 | 52 | 50 |
| Лит.чтение | 4 | | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 68 | 75 |
| **4** | Математика | **4** | 4 | | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 62 | 75 |
| Русский язык- | 4 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 | 51 | 50 |
| Лит.чтение- | 4 | | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 60 | 50 |
| **5** | Математика | **4** | 3 | | - | 1 | - | 2 | 33 | 32 | 33 |
| Русский язык | 3 | | - | 1 | - | 2 | 33 | 32 | 33 |
|  | История |  | 4 | | 1 | 2 | - | 1 | 80 | 62 | 75 |
| **6** | Математика | **4** | 4 | | 2 | - | 1 | 1 | 80 | 63 | 50 |
| Русский язык | 3 | | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 67 | 66 |
| Биология | 4 | | - | 3 | 1 | - | 100 | 59 | 75 |
| **7** | Алгебра | 2 | 1 | | - | - | - | 1 | 0 | 14 | 0 |
| Русский язык | 7 | | - | - | 1 | 1 | 50 | 25 | 0 |
| ОБЖ |  | 1 | | - | - | 1 | - | 100 | 36 | 0 |
| **8** | Русский язык | **9** | 8 | | 2 | 1 | 1 | 4 | 50 | 45 | 38 |
| Алгебра | 9 | | - | - | - | 9 | 0 | 14 | 0 |
| Обществознание | 9 | | 3 | 1 | 3 | 2 | 77 | 56 | 44 |
| 9 | Русский язык | 4 | 4 | 1 | | 1 | 2 | - | 100 | 60 | 50 |
| Алгебра |  | 3 | - | | - | 1 | 2 | 33 | 21 | 0 |
| География |  | 4 | 2 | | 1 | - | 1 | 80 | 70 | 75 |

Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2023 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

**4.2. Анализ результатов независимой диагностики...**

В апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;

определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Результаты ВПР в 2023-24 учебном году**

**МКОУ «Чипляевская ООШ» во 2 полугодии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Всего  об-ся | Присут-  ствова-ло | Получены оценки | | | | Успе-  вае-мость  % | L  % | K  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Русский язык | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 59 | 75 |
| 4 | Математика | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 75 | 100 |
| 4 | Окруж. мир | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 75 | 100 |
| 5 | Математика | 4 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 84 | 100 |
| 5 | Русский язык | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 68 | 75 |
| 5 | Биология | 4 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 78 | 100 |
| 5 | История | 4 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 78 | 100 |
| 6 | Математика | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 36 | 0 |
| 6 | Русский язык | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | 50 | 25 | 0 |
| 6 | Биология | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 36 | 0 |
| 6 | История | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 36 | 0 |
| 7 | Математика | 7 | 7 | - | 1 | 6 | - | 100 | 40 | 14 |
| 7 | Русский язык | 7 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 55 | 40 |
| 7 | Физика | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 49 | 43 |
| 7 | История | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 58 | 57 |
| 8 | География | 5 | 5 | - | - | 3 | 2 | 60 | 27 | - |
| 8 | Химия | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 68 | 75 |
| 8 | Математика | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 44 | 40 |
| 8 | Русский язык | 5 | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 75 | 50 | 75 |

**4.3. Результаты ГИА**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор..

**Данные о результатах ГИА 9 кл. за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество  выпускников | предмет | количество выпускников, сдававших экзамен | количество выпускников, прошедших аттестацию | количество выпускников, получивших неуд. результат/ процент | количество выпускников, пересдавших  ГИА |
| 2020-21 | 6 | Русский язык | 6 | 5 | \_1\_\_/\_17\_\_% | 1 |
|  |  | Математика | 6 | 5 | \_1\_/\_17\_\_% | 1 |
| 2021-2022 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2022-2023 | 3 | Русский язык | 3 | 3 |  |  |
|  | 3 | Математика | 3 | 2 | 1/33.3 % | 1 |
|  | 1 | Обществознание | 1 | 1 | -- | - |
|  | 1 | Биология | 1 | 1 | - | - |
|  | 1 | География | 1 | 1 | - | - |
|  | 2 | Химия | 2 | 2 | - | - |
| 2023-2024 | 2 | Русский язык | 2 | 1 | 1/50 % |  |
|  | 2 | Математика | 2 | 2 | - | - |
|  | 2 | Обществознание | 2 | 2 | -- | - |
|  | 2 | География | 2 | 2 | - | - |

***ВЫВОДЫ:***

1**.** Школа обеспечивает выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Проходит своевременно информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

***Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов***

***необходимо:***

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

**4.4. Качество подготовки выпускников**

Результаты административного итогового контроля за 1 полугодие 2023-24 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Вceгo уч-ся | При- сут. | Полу•гили оценку: | | | | Успе ваемость | L | К  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Математика | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 67 | 66 |
| Русский язык | 4 | 3 | 1 | - | 2 | - | 100 | 57 | 33 |
| Лит.чтение | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | - | 100 | 75 | 75 |

Результаты административного контроля выпускников

за 1 полугодие 2023-24 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего уч-ся** | **При-сут.** | **Получили оценку:** | | | | **Успе ваемость %** | **L %** | **K**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | Математика –М. | **4** | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 67 | 66 |
| Русский язык-М. | 3 | 1 | - | 3 | - | 100 | 57 | 33 |
| Лит.чтение-М | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| **9** | Алгебра | **2** | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 |
|  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Качество подготовки выпускников на уровне начального образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 58% и степень обученности учащихся – 66%.Что касается выпускников основного общего образования, то здесь критическая ситуация: качество знаний – 0% и степень обученности учащихся – 7%.

***ВЫВОД:***

Качество образования учащихся выпускных (4) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне, а качество образования учащихся выпускных (9) классов по результатам освоения основной образовательной программы находится на критическом уровне.

***Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:***

1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;

2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;

3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;

4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);

5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;

6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

**4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах**

Большое внимание в МКОУ «Чипляевская ООШ» уделяется развитию и воспитанию интереса и творческой активности школьников. Результативность участия в олимпиадах – один из главных показателей работы педагогов. В этом учебном году учащиеся 7-9 классов активно участвовали в школьных олимпиадах, конкурсах и добились неплохих результатов.

Биология

9 класс

Никеев Тимофей– призер (Борисова Н.А..)

Олимпиада по избирательному праву

Гусейнова Лейла – призер (Дударева М.Н..)

8 класс

**5. Востребованность выпускников**

Эффективность реализации программ социальной адаптации и интеграции в общество за 3 последних года (продолжение образования и трудоустройство)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2021 г | | | 2023 | | 2024 | |
| Основная школа | | | | | | | |
| Количество выпускников | | 6 | | 3 | | 2 | |
| продолжают образование: | |  |  | 2 | 66 | - | - |
| 10 класс | | 1 | 17 % | 1 | 33 | - | - |
| Учреждения НПО | | - | - |  |  | - | - |
| Учреждения СПО | | 5 | 83 % | 1 | 33 | - | - |
| Трудоустройство | | - | - | - | - | - | - |
| Иное (указать) | | - | - | - | - |  |  |
|  | | | | | | | |

В 2022 году в Школе не было выпускников 9 класса

**6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Чипляевская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Чипляевская ООШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 25 респондент (60% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

В школе постоянно осуществляется внутришкольный контроль по следующим вопросам:

- разработка программно-методического обеспечения;

- административный плановый контроль за учебным процессом и внеклассными мероприятиями;

- классно-обобщающий;

- проверка документации;

- персональный контроль.

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков: технологии, формы и методы обучения, применяемые на урока;. самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, организация работы с детьми, мотивированными на учебу, и со слабоуспевающими учащимися; организация ситуации успеха на уроке. Освоение стандартов начального и основного общего образования. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой) аттестации.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали,   что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют  на уроках   дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащих­ся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных лите­ратурных источников и использованию их для написания доклада, сообщения и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального ва­рианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого ма­териала, на который опирается новый; составлению вопросов по прой­денному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со сто­роны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учеб­ной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**7.Оценка качества кадрового обеспечения**

**Сведения о педагогических работниках**

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качественный состав педагогических кадров | Всего чел. | % от общего числа педагогических работников | |
| **Образование:** | | | |
| высшее профессиональное | 7 | 64 | |
| высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов | 7 | 64 | |
| среднее профессиональное | 4 | 36 | |
| среднее (полное) общее | - | - | |
| **Категории:** | | | |
| Высшая категория | 1 | 9 | |
| Первая категория | - | - | |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | 91 | |
| **Сведения о наградах и знаках отличия** | | | |
| «Заслуженный учитель РФ» | нет | 0 | |
| «Отличник просвещения»,  «Почетный работник общего образования» | 1  1 | 9  9 | |
| **Другие сведения** | | | |
| Количество педагогических работников, имеющих ученые степени | нет |  | |
| Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях | - | - | |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет | 11 | 100 | |
| Педагоги, не прошедшие курсовую подготовку по преподаваемой дисциплине | нет |  | |
| Количество педагогов-совместителей | 1 | 9 | |
| Наличие вакансий Предмет/количество часов |  | | |
| **Возраст учителей**: | | | |
| До 20 лет | - | | - |
| От 20 до 30 лет | 1 | | 9% |
| От 30 до 55 лет | 5 | | 45% |
| Свыше 55 лет | 5 | | 45% |

Педагогический коллектив, безусловно, осознаёт преимущества, которые несёт с собой развитие и распространение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Навыки работы с компьютером и цифровыми образовательными ресурсами имеют 100 % преподавателей. Использование ИКТ – наиболее заметное изменение в образовательном процессе последних лет. В 2024 году была продолжена работа в системе «Моя школа», ведется работа в «Сферуме».

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

**Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие работника, отвечающего за библиотечный фонд | да |
| Наличие библиотеки | да |
| Наличие читального зала (количество мест) | два |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование фонда | Количество экземпляров | на 1 обучающегося |
| Фонд учебной литературы (в соответствии с Перечнем учебных изданий, утвержденных приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. N 2080) | Первая ступень \_\_\_\_\_685\_\_  Вторая ступень \_\_\_\_961\_\_\_\_  Третья ступень \_\_\_\_-\_\_\_\_\_  Всего:\_\_\_1646\_\_\_\_\_\_ | Первая ступень \_\_\_\_39\_\_  Вторая ступень \_\_\_\_\_45\_\_  Третья ступень \_\_\_\_\_\_\_\_\_  В среднем по школе:\_\_44\_ |
| Фонд худ. литературы | 1107 |  |
| Фонд справочно-библиографических изданий | 30 |  |
| Подписка на периодические издания (количество наименований, название) | «Вестник образования»  «Мой профсоюз» | |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Конюхова Л.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

***ВЫВОД:*** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандарта.

1. **Оценка материально-технической базы**

**Информатизация образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во персональных компьютеров (всего) | 35 |
| Кол-во компьютерных классов | 1 |
| Кол-во рабочих мест в компьютерном классе | 6 |
| Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 обучающихся | На одного ученика школы приходится 1 компьютер |
| Наличие доступа к сети Интернет | есть |
| Наличие локальной сети | нет |
| Наличие интерактивной доски | нет |
| Количество мультимедийных проекторов | есть 2 шт. |

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок.

На территории Школы оборудована детская площадка для игр

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все из них оснащены компьютерами.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией Школы был проведен мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием. с учетом специфики Школы и перспектив развития.

1. **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

 защита здоровья и сохранение жизни;

 соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

 обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение *электробезопасности*.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МКОУ «Чипляевская ООШ», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

*Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму* включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является *обеспечение охраны труда и техники безопасности*.

Наличие Правил и журналов инструктажа по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:

план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.*** Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Сделана разметка дороги.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

***ВЫВОД*:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**11. Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

.

**Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная *цель,* стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

**Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Чипляевская ООШ»

Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

**Раздел II.** **Показатели деятельности образовательной организации**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

МКОУ «Чипляевская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 24 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (31%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 12 (29%) |
| − регионального уровня | 4 (10%) |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 7(55%) |
| − высшим педагогическим образованием | 7 (64%) |
| − средним профессиональным образованием | - |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 (36%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 1 (9%) |
| − первой | - |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (9%) |
| − больше 20 лет | 10 ( 91% ) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1 (9%) |
| − от 55 лет | 5 (45%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 30 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 30 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | \_\_ |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | \_\_\_\_ |