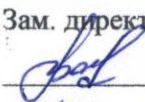


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чипляевская основная общеобразовательная школа»
Спас-Деменского района Калужской области**

Рассмотрено на
педагогическом совете
школы.
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Васюкова И.В.
«31» 08 2019 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «ЧООИ»
 Борисова Н.А.
приказ № _____
«31» 08 2019 г.



Рабочая программа
по учебному курсу
“Английский язык”
УМК “Spotlight” Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.
для учащихся 5-9 классов
(на основе ФГОС ООО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Реквизиты нормативно-правовых документов.

Учебно-методический комплекс (УМК).

Описание места учебного предмета, курса (в каких классах изучается курс, и за какое количество часов может быть реализована разработанная рабочая программа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные и предметные), цели (результаты) освоения учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Реквизиты нормативно-правовых документов.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. № 761н.
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- программой формирования универсальных учебных действий;
- Примерной программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко («Примерные программы по иностранным языкам 5-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Переработанное и дополненное издание.»/ сост. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Просвещение», 2011)
- Авторской программы «Английский язык для основной школы (5-9 классы)» Авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-методический комплекс (УМК).

Учебник:

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-5: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-6: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2012.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-7: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-8: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-9: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь:

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-5: Рабочая тетрадь 5 кл. общеобраз. организаций. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-6: Рабочая тетрадь 6 кл. общеобраз. организаций. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2012.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-7: Рабочая тетрадь 7 кл. общеобраз. организаций. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-8: Рабочая тетрадь 8 кл. общеобраз. организаций – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight-9: Рабочая тетрадь 9 кл. общеобраз. организаций. – 2-е изд, испр. – М: Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета, курса.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 5-9 классов составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 522 часа: во 5, 6, 7, 8 классах — по 105 ч (35 учебные недели), в 9 классе 102 часа (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

метапредметные:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

предметные результаты:

Предметными результатами являются:

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять

значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

Ученик научится:

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

– полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

– выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Ученик научится:

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

– читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - - прямой порядок слов и инверсию;
 - - определённый / неопределённый артикль;
 - - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - - залоговые формы глаголов;
 - - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - - количественные и порядковые числительные.
- ***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:
 - вопросительные слова;
 - особенности употребления отрицаний;
 - временные отношения в простых предложениях;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

5 класс (102 часа)

Вводный раздел.

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Раздел 1- «Школьные дни»

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2- «Я из...»

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Раздел 3- «Мой дом»

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4- «Моя семья»

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5- «Животные»

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6- «Распорядок дня»

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 - «Времена года» Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Раздел 8- «Праздники»

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире»

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Раздел 10- «Отдых и путешествия»

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

6 класс (102 часа)

Раздел 1-«Кто есть кто?»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Раздел 2. –«Вот и мы»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 3.-поехали!

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /ð/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 4.-«День за днем»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
 - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
 - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
 - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
 - описывают тематические картинки, события;
 - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
 - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
 - создают постер: правила поведения в комнате;
 - описывают правила поведения в летнем лагере;
 - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
 - произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/;
 - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't*, *have to/don't have to/needn't*;
 - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 5-«Праздники»

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
 - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
 - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
 - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
 - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
 - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
 - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
 - проводят опрос учащихся;
 - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях

(география/иностраный язык);

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /d/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 6-«На досуге»

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;
- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
- читают и полностью понимают диалог;
- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);

Раздел 7—«Модуль 7.Тема: «В центре внимания» ,«Проблемы экологии» , «Время покупок» ,«В здоровом теле – здоровый дух»

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс (102 часа)

Раздел 1.- «Образ жизни»

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Раздел 2.- «Время рассказов»

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Раздел 3.- «Внешность и характер»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Раздел 4.- «Об этом говорят и пишут».

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Раздел 5.- «Что ждёт нас в будущем»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Раздел 6.- «Развлечения».

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Раздел 7.- «В центре внимания»

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Раздел 8.-« Проблемы экологии»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Раздел 9 «Время покупок»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

8 класс (102 часа)

Раздел 1 «Общение»

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
 - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
 - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
 - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
 - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
 - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
 - составляют план, тезисы письменного сообщения;
 - пишут поздравительные открытки;
 - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
 - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- Контрольная работа по Модулю 1.

Раздел 2 «Продукты питания и покупки»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; Контрольная работа по Модулю 2.

Раздел 3 «Великие умы человечества»

рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; изучают перфектные времена прошедшего времени. Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

Раздел 4 «Будь самим собой!»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; Контрольная работа по Модулю 4.

Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

Раздел 6 «Культурные обмены»

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания,

оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

используют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

Раздел 7 «Образование»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

Раздел 8 «На досуге»

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;
рассказывают истории собственного сочинения;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
по репликам прогнозируют содержание текста;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
пишут официальное электронное письмо;
изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.
контрольная работа по Модулю 8.
итоговый тест

9 класс (102 часа)

Раздел 1 –«Общение»

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Раздел 2- «Печатные страницы,книги,журналы,газеты»

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

Раздел 3 –«Наука и технологии» Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

Раздел 4-«Подростки:их жизнь и проблемы».

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Раздел 5- «Твоя будущая жизнь и карьера»

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс		
	Название	Кол-во часов
1	«Вводный курс» 13 часов.	13
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.	10
3	Модуль 2. Тема: «Это я» 11 часов	11
4	Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов.	10
5	Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов.	9
6	Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 8 часов.	8
7	Модуль 6. Тема: «С утра до вечера» 9 часов.	9
8	Модуль 7. Тема: «В любую погоду» 9 часов.	9
9	Модуль 8. Тема: «Особые дни» 8 часов.	8
10	Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.	8
11	Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.	7
12	Резерв	3
13	Итого	105
6 класс		
	Название	Кол-во часов
1	Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?»	11
2	Модуль 2. Тема: «Вот и мы»	11
3	Модуль 3. Тема: «Поехали!»	10
4	Модуль 4. Тема: «День за днем!»	11
5	Модуль 5. Тема: «Праздники»	11
6	Модуль 6. Тема: «На досуге»	9
7	Модуль 7. Тема: «Вчера»	10
8	Модуль 8. Тема «Правила и инструкции»	9
9	Модуль 9. Тема «Еда и прохладительные напитки»	10
10	Модуль 10. Тема : « Каникулы»	10
11	Резерв	3
12	Итого	105
7 класс		
	Название	Кол-во часов
1	Модуль 1. Тема: «Образ жизни»	11
2	Модуль 2. Тема: «Время рассказов»	11
3	Модуль 3. Тема: «Внешность и характер!»	10
4	Модуль 4. Тема: «Об этом говорят и пишут»	11
5	Модуль 5. Тема: «Что ждет нас в будущем»	11
6	Модуль 6. Тема: «Развлечения»	10
7	Модуль 7. Тема: «В центре внимания»	10
8	Модуль 8. Тема: «Проблемы экологии»	9
9	Модуль 9. Тема: «Время покупок»	9
10	Модуль 10. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»	9
11	Резерв	3
12	Итого	105

8 класс		
№	Наименование темы	Общее количество часов
1	Модуль 1. Тема: «Общение»	12
2	Модуль 2. Тема: «Продукты питания и покупки»	2
3	Модуль 3. Тема: «Великие умы человечества»	12
4	Модуль 4. Тема: «Будь самим собой»	12
5	Модуль 5. Тема: «Глобальные проблемы человечества»	13
6	Модуль 6. Тема: «Культурные обмены»	12
7	Модуль 7. Тема: «Образование»	10
8	Модуль 8. Тема: «На досуге»	19
9	Резерв	3
10	Итого	105
9 класс		
№	Наименование темы	Общее количество часов
1	Модуль 1. Тема: «Общение»	12
2	Модуль 2. «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»	21
3	Модуль 3. «Наука и технология»	16
4	Модуль 4. «Подростки: их жизнь и проблемы» Введение новой лексики.	14
5	Модуль 5 «Твоя будущая жизнь и карьера»	39
6	Итого	102