

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Чипляевская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Чипляевская ООШ»)

«Согласовано»
педагогическим советом
МКОУ «Чипляевская основная обще
образовательная школа»
протокол № 5 от 29 марта 2023 года

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Чипляевская основная
общеобразовательная школа»
Н.А.Борисова/



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Чипляевская основная общеобразовательная школа»

за 2022 год

Введение

Цели и задачи проведения самообследования.....	3
Основные направления деятельности ОО.....	3
Способ и методы получения информации.....	4

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.....	5
2. Оценка системы управления организацией.....	6
3. Оценка образовательной деятельности.....	8
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	8
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	11
3.3. Воспитательная работа.....	16
3.4. Дополнительное образование.....	19
4. Содержание и качество подготовки учащихся	20
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	21
4.2. Анализ результатов независимой диагностики	22
4.3. Результаты ГИА.....	24
4.4. Качество подготовки выпускников	25
4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	26
5. Востребованность выпускников	27
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
7. Оценка кадрового обеспечения	28
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
9. Оценка материально-технической базы	30
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса	31
11. Общие выводы по итогам самообследования.	
Перспективы и основные направления развития школы	34
РАЗДЕЛ II. <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	37

Введение

Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МКОУ «Чипляевская ООШ» за 2022 год, формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Основные задачи самообследования:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МКОУ «Чипляевская ООШ»

Самообследование в МКОУ «Чипляевская ООШ» за 2022 год проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий

- для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
 - разработка и утверждение основных образовательных программ;
 - оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
 - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
 - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
 - обеспечение организации в МКОУ «Чипляевская ООШ» общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
 - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
 - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудованность помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
 - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - обеспечение создания и ведения официального сайта МКОУ «Чипляевская ООШ»;
 - организация питания обучающихся.

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Чипляевская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Чипляевская ООШ»)
Руководитель	Борисова Наталья Анатольевна
Адрес организации	Калужская область Спас – Деменский район д. Ерши, ул. Деревенская, д.33
Телефон, факс	8 – (48455) – 3 - 21 - 79
Адрес электронной почты	chiplayevo@gmail.com
Учредитель	Администрация МР «Спас – Деменский район» Калужской области Калужская область г. Спас – Деменск, ул. Советская, д. 99 т. 2 – 18 – 88
Дата создания	31.12.1896 год
Лицензия	№ 178 от 03 апреля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерством образования и науки Калужской области 22 апреля 2013 № 47 Срок окончания свидетельства о государственной аккредитации 22 апреля 2025 года

МКОУ «Чипляевская ООШ» (далее - Школа) расположена по адресу: Калужская область Спас – Деменский район д. Ерши, ул. Деревенская, д.33 Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательные программы дополнительного образования детей Школа в 2022 году не реализует.

2. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Совет профилактики	Решает проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции детей и подростков.

Для осуществления **учебно-методической работы** в Школе создано три предметных методических объединения:

ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель - учитель русского языка и литературы Соловьева Н.В.;

ШМО учителей естественно - математического цикла, руководитель - учитель математики Захаренкова Л.С.;

ШМО учителей начальной школы, руководитель - Конюхова Л. В.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Совет старшеклассников - планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Родительский комитет - содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся., координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан:

Психолого-педагогический консилиум (ППК) - деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков

Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

– основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,

расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся МКОУ «Чипляевская ООШ»

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	Количество учащихся в классе
		На 25.05. 2022	На конец 2022
1	Общеобразовательный УМК «Школа России»	5	5

2	Общеобразовательный УМК «Школа России»	4	6
3	Общеобразовательный УМК «Школа России»	3	4
4	Общеобразовательный УМК «Школа России»	2	4
5	Общеобразовательный	3	2
6	Общеобразовательный	5	6
7	Общеобразовательный	2	3
8	Общеобразовательный	3	3
9	Общеобразовательный		3

Контингент Школы, формы обучения.

Информация о количестве несовершеннолетних, обучающихся
в различных формах на 25. 05. 2022 года

Образовательная организация	Общее количество несовершеннолет них обучающихся по списку, чел.	в том числе количество обучающихся по формам обучения, чел.				
		Очная	Очно- заочная	Заочная	Лица, получавшие образование в форме самообразования или семейного образования, зачисленные в качестве экстерна для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации	
					семейное образовани е	самообразование
МКОУ «Чипляевская основная общеобразователь ная школа»	39	39	0	0	0	0
Дошкольная группа «Солнышко»	12	12	0	0	0	0
Обучающиеся 1- 9 классов	27	27	0	0	0	0

Информация о количестве несовершеннолетних, обучающихся в различных
формах на конец года 2022 года

Образовательна я	Общее количество	в том числе количество обучающихся по формам обучения, чел.
---------------------	---------------------	--

организация	несовершеннолетних обучающихся по списку, чел.	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лица, получавшие образование в форме самообразования или семейного образования, зачисленные в качестве экстерна для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации	
					семейное образование	самообразование
МКОУ «Чипляевская основная общеобразовательная школа»	47	48	0	0	0	0
Дошкольная группа «Солнышко»	11	11	0	0	0	0
Обучающиеся 1- 9 классов	36	37	0	0	0	0

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Чипляевская ООШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем

учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО

1 кл. – 21 ч.

2, 3, 4 кл. – по 23 ч

ООО

5 кл. – 29 ч. 6 кл. – 30 ч.

7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», (на уровне ООО)

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное;

общекультурное.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление	Название	Руководитель	Кол-во часов	Класс
Социальное	«Финансовая грамотность» «Разговор о важном»	Захаренкова Л.С	2 ч.	5-9
		Юдина Д.А	1 ч.	5
		Борисова Н.А.	1 ч.	6
		Захаренкова Л.С	1ч	7
		Белов Д.А	1ч	8
Белов Д.А	1ч	9		
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Решетов С.Н.	4ч	5-9
Духовно-нравственное	«Мой родной край» Краеведение	Белов Д.А	1 ч	5-6
			1ч.	7-9
Общекультурное	«Веселые нотки» «ИЗО — студия»	Фокина М.Н. Юдина Д.А	2 ч.	5-9
			2ч	5-9

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Руководитель	Класс
Часть, рекомендованная для всех учащихся			
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Конюхова Л.В.	1 (1ч)
		Васюкова И.В.	2 (1ч)
		Фокина М.Н.	3 (1ч)
		Коротченко М.В	4 (1ч)

экологической. направленности			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мастерская речевого творчества «Играем, мечтаем, рассказываем»	Фокина М.Н.	1-2 (1ч) 3-4 (1ч)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Все работы хороши»	Коротченко М.В.	1-2 (1ч) 3-4 (1ч)
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрудит»	Конюхова Л.В.	1 (1ч)
	«Занимательная математика»	Васюкова И.В.	2 (1ч)
	«Хочу все знать!» «Знай-ка»	Фокина М.Н. Коротченко М.В	3 (1ч) 4 (1ч)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно-оздоровительный курс «Здоровей-ка»	Решетов С.Н.	1-2 (1ч) 3-4 (1ч)
	«Очумелые ручки»	Коротченко М.В	1-2 (2ч) 3-4 (2ч)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школа добрых дел»	Фокина М.Н.	1-2 (2ч) 3-4 (2ч)
	«Русский язык для всех»	Васюкова И.В.	1-4 (1ч)

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Режим урочных занятий обучающихся:

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Спас- Деменску о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила классы за кабинетами; чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускают.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Whats App;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого этажа, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза.

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

4) *Режим занятий внеурочной деятельности:*

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание; • эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов; • участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам с выносом флага РФ, и исполнением гимна.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

№	Мероприятие	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	19	Участие
2.	«Неделя здоровья»	37	Участие
3.	День Гражданской обороны России	19	Участие
4.	Анкетирование «Репродуктивное здоровье»	2	Участие
5.	Районный конкурс детских рисунков «Мы выбираем с детства»	3	Участие
6.	Районные соревнования по шахматам	3	3 место

7.	Районные соревнования по шашкам	3	Участие
8.	Творческий конкурс рисунков «Я ребенок, я имею право, на...»	8	Участие
9.	Новогодние поздравительные открытки для бойцов	5	Участие
Региональный уровень			
1.	Всероссийский урок ОБЖ	37	Участие
2	Акция, посвященная Всемирному дню защиты животных (интернет-выставка)	12	Участие
3	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	19	Участие
4	Урок мужества «Сталинградская битва»	27	Участие
5	День неизвестного солдата	35	Участие
6	Урок Мужества «Александр Невский»	15	Участие
7	Всемирный урок Доброты	14	Участие
8	День Героев Отечества. Открытие Парты Героя.	39	Участие
9	Профориентационные уроки «Шоу профессий»	5	Участие
10	Большой Этнографический диктант	11	Сертификаты участников
11	Родительский марафон	10	Участие
12	Урок мужества ко Дню Героев Отечества «Битва за Москву»	15	Участие
13	Всероссийский тест на знание конституции	14	Участие
14	Урок по Аджимушкаю	19	Участие
15	Всероссийские открытые уроки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:	-	-
	-Туристическая безопасность	35	Участие
	- Пожарная безопасность	35	Участие
	-Радиационная безопасность	34	Участие
	- Кибербезопасность	34	Участие
16	Орлята России. Трек «Лидер»	5	Участие
17	Орлята России. Трек «Эрудит»	5	участие
18	«Урок цифры»	19	участие
19	Онлайн уроки «Шоу Профессий»		
	- за октябрь	32	Участие
	- за ноябрь	25	Участие
	- за декабрь	28	Участие
20	Всероссийские Онлайн-олимпиады на Учи.ру:		
	«Безопасные дороги»	4	2 диплома 4 Похвальные грамоты Сертификат участника
	«Эра роботов»	1	1 место
	«по математике»	3	участие
	Образовательный марафон «Волшебная осень»	3	2 ученика-лучший результат по школе
	Безопасный интернет	19	-
21	Онлайн-олимпиада по БДД	18	2 победителя
22	Конкурс «Мир выбранной профессии»	1	1 место

	(учитель)		
23	Урок по финансовой грамотности на тему «С Деньгами на ты. Зачем быть финансово грамотным»	7	участие
24	Зачет по Финансовой грамотности	4	участие
На уровне школы			
1	Акция Витаминка	37	Участие
2	День Воспитателя	5	Участие
3	День Пожилых Людей	43	участие
4	День Отца	35	Участие
5	День Учителя	37	Участие
6	День Урожая	36	Участие
7	День Матери	43	участие

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2022 году не велось.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Чипляевская ООШ»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-21 учебный год	2021 -22 учебный год	На конец 2022 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	36	34	31	25	36
	– начальная школа	14	15	13	13	18
	– основная школа	22	19	18	12	18
	– средняя школа	-	-	-	-	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	1	–	–
	– основная школа	–	–	1	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	1	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	2	–	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы выросло.

Обучающихся с ОВЗ - 1, с инвалидностью - 1.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100	2	40	-	-	-		-		-	-
3	4	4	100	3	75	-	-	-		-		-	-
4	4	4	100	2	50	1	25	-		-		-	-
Итого	12	12	100	7	58	1	8	-		-		-	-

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 5%, а учащихся окончивших на «4» и «5» вырос на 20% (в 2021 г. – 13 % и 38% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	67	-	-	-	-	-	-	-	-
6	5	4	80	2	40	-	-	-	-	1	20	1	20
7	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	3	3	100	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	13	12	92	5	38	-	-	-	-	1	8	1	8

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16% (в 2021 – 22%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 43% (увеличилось на 7% по сравнению с 2021 г.).

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Качество знаний по итогам года:

37% по 2-8 классам; 38% по 5-8 классам; 55% по 2-4 классам.

Условно переведен в следующий класс: в 7 класс-Сальников Илья (по истории)

4.2. Анализ результатов независимой диагностики...

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР в 2022 учебном году

МКОУ «Чипляевская ООШ» во 2 полугодии

	Предмет	Всего об-ся	Присут-ствовало	Получены оценки				Успе-вае-мость %	L %	К %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5(4)	Русский язык	2	1	-	1	-	-	100	67	100
5(4)	Математика	2	1	-	1	-	-	100	67	100
5(4)	Окружающий мир	2	1	-	1	-	-	100	67	100
6 (5)	Математика	5	5	-	2	3	-	100	48	40
6 (5)	Русский язык	5	5	1	1	3	-	100	55	40
6 (5)	Биология	5	5	2	1	2	-	100	68	60
6 (5)	История	5	5	-	2	3	-	100	48	40
7 (6)	Математика	5	5	-	2	3	-	100	48	40
7 (6)	Русский язык	5	5	1	2	1	1	80	56	60
7(6)	Биология	5	5	-	4	-	1	80	56	80
7 (6)	История	5	5	-	1	4	-	100	42	20
8(7)	Русский язык	3	3	-	-	3	-	100	36	0

8(7)	Алгебра	3	2	-	1	1	-	100	52	50
8(7)	Физика	3	3	-	1	2	-	100	46	33
8(7)	История	3	2	-	-	2	-	100	36	0
8(7)	Англ.язык	3	3	-	1	2	-	100	46	33
9(8)	Русский язык	3	3	-	3	-	-	100	67	100
9(8)	Алгебра	3	3	-	1	2	-	100	46	33
9(8)	Физика	3	3	-	1	2	-	100	46	33
9(8)	История	3	3	1	-	2	-	100	57	33

4.3. Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий,обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ.

Данные о результатах ГИА 9 кл. за последние три года

год	количество выпускников	предмет	количество выпускников, сдававших экзамен	количество выпускников, прошедших аттестацию	количество выпускников, получивших неуд. результат/ процент	количество выпускников, пересдавших ГИА
2017-18	4	Русский язык	4	4	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	0
		Математика	4	4	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	0
		Обществознание	3	3	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	0
		Биология	2	2	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	0
		География	1	1	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	0
		Химия	2	2	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	0
2018-19	4	Русский язык	4	1	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	1
		Математика	4	2	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	1
		Обществознание	3	2	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	1
		География	4	4	<u> </u> <u> </u> / <u> </u> <u> </u> %	0

		Химия	1	1	_0_/_0_%	0
2019-20	6	-	-	-	-	-
2020-21	6	Русский язык	6	5	_1_/_17_%	1
		Математика	6	5	_1_/_17_%	1

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечивает выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Проходит своевременно информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Качество подготовки выпускников

Результаты административного итогового контроля за 2021-22 уч. год

класс	Предмет	Всего уч-ся	При-сут.	Полу•гили оценку:				Успе-ваемость %	L	К %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Математика	2	2	-	1	1		100	52	50
	Русский язык		2		1	1		100	52	50
	Лит.чтение		2	1	1	1	-	100	52	50

Результаты административного контроля выпускников

за 1 полугодие 2022-23 учебного года.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	При-сут.	Получили оценку:				Успе-ваемость %	L %	К %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Математика –М.	4	3	2	0	0	1	66	71	66
	Русский язык-М.		3	1	1	0	1	66	60	66
	Лит.чтение-М		4	2	1	1	0	100	76	75
9	Алгебра	3	2	0	1	0	1	50	41	50
	Русский язык		2	0	2	0	0	100	67	100
	Химия		2	0	2	0	0	100	67	100

Качество подготовки выпускников на уровне начального и основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 69% и 83%, степень обученности учащихся – 69%. и 58%

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9,) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2021 годом, качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 20% и находится в равновесии на уровне ООО – 38%,

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;

- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Большое внимание в МКОУ «Чипляевская ООШ» уделяется развитию и воспитанию интереса и творческой активности школьников. Результативность участия в олимпиадах – один из главных показателей работы педагогов. В этом учебном году учащиеся 7-9 классов активно участвовали в школьных олимпиадах, добились неплохих результатов.

Биология Бойматов Зиевиддин – призер (Борисова Н.А.)
 ОБЖ Чугунова Елизавета – призер (Белов Д.А.)
 Биология Абдусаматов Юлчибой- победитель (Борисова Н.А.)

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Эффективность реализации программ социальной адаптации и интеграции в общество за 3 последних года (продолжение образования и трудоустройство)

Год	2019 г.		2020 г		2021 г	
Основная школа						
Количество выпускников	4		4		6	
продолжают образование:	всего	%		%		
	1	25	4	67		
10 класс	-	-	3	50%	1	17 %
Учреждения НПО	-	-	-	-	-	-
Учреждения СПО	1	25%	1	17%	5	83 %
Трудоустройство	-	-	-	-	-	-
Иное (указать)	-	-	-	-	-	-

В 2022 году в Школе не было выпускников 9 класса

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе постоянно осуществляется внутришкольный контроль по следующим вопросам:

- разработка программно-методического обеспечения;
- административный плановый контроль за учебным процессом и внеклассными мероприятиями;
- классно-обобщающий;
- проверка документации;
- персональный контроль.

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков: технологии, формы и методы обучения, применяемые на уроках; самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, организация работы с детьми, мотивированными на учебу, и со слабоуспевающими учащимися; организация ситуации успеха на уроке.

Освоение стандартов начального и основного общего образования. Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, сообщения и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством **образования** в Школе,

– 71 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67 %.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	8	62
высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	8	62
среднее профессиональное	5	38
среднее (полное) общее	-	-
Категории:		
Высшая категория	1	8
Первая категория	-	-
Соответствие занимаемой должности	12	92
Сведения о наградах и знаках отличия		
«Заслуженный учитель РФ»	нет	0
«Отличник просвещения»,	1	8
«Почетный работник общего образования»	1	8
Другие сведения		
Количество педагогических работников, имеющих ученые степени	нет	
Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	2	15
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	12	92
Педагоги, не прошедшие курсовую подготовку по преподаваемой дисциплине	нет	
Количество педагогов-совместителей	-	-
Наличие вакансий Предмет/количество часов		
Возраст учителей:		
До 20 лет	-	-
От 20 до 30 лет	3	23%
От 30 до 55 лет	6	46 %
Свыше 55 лет	4	31%

Педагогический коллектив, безусловно, осознаёт преимущества, которые несёт с собой развитие и распространение современных

образовательных технологий, в том числе ИКТ. Навыки работы с компьютером и цифровыми образовательными ресурсами имеют 100 % преподавателей. Использование ИКТ – наиболее заметное изменение в образовательном процессе последних лет. В 2022 году была продолжена работа в системе «Сетевой город», ведется работа в «Сферуме».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами.

Наличие работника, отвечающего за библиотечный фонд	да
Наличие библиотеки	да
Наличие читального зала (количество мест)	два

Наименование фонда	Количество экземпляров	на 1 обучающегося
Фонд учебной литературы (в соответствии с Перечнем учебных изданий, утвержденных приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. N 2080)	Первая ступень _____685_____	Первая ступень _____39_____
	Вторая ступень _____961_____	Вторая ступень _____45_____
	Третья ступень _____ - _____	Третья ступень _____
	Всего: _____1646_____	В среднем по школе: _____44_____
Фонд худ. литературы	1107	
Фонд справочно-библиографических изданий	30	
Подписка на периодические издания (количество наименований, название)	«Вестник образования» «Мой профсоюз»	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все из них оснащены компьютерами.

Информатизация образовательного учреждения.

Кол-во персональных компьютеров (всего)	35
Кол-во компьютерных классов	1
Кол-во рабочих мест в компьютерном классе	6
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 обучающихся	На одного ученика школы приходится 1 компьютер
Наличие доступа к сети Интернет	есть
Наличие локальной сети	нет
Наличие интерактивной доски	есть 1 шт.
Количество мультимедийных проекторов	есть 2 шт.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок.

На территории Школы оборудована детская площадка для игр

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим

состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МКОУ «Чипляевская ООШ», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурным учителем, завхозом школы.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:

план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Сделана разметка дороги.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством документов, размещаемых на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Чипляевская ООШ»

□ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

□ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

□ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

□ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

□ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

□ Развитие учительского потенциала.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

МКОУ «Чипляевская ООШ»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	—
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	12 (33%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		8 (31%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		8 (62%)
– высшим педагогическим образованием		8 (62%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1
– первой		-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (23%)
– больше 30 лет		5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (23%)
– от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		—
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	—

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

