**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Чипляевская основная общеобразовательная школа»**

Программа социальной адаптации детей - мигрантов в условиях малокомплектной школы

Автор-составитель:

Васюкова Ирина Викторовна,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Миграционные процессы характеризуются изменением ситуации в школьном образовании. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов, для которых русский язык не является родным.

Всех учащихся мигрантов можно разделить на две группы:

учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке

учащиеся-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

* социальными (отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.),
* бытовыми,
* материальными,
* психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых, и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

На сегодняшний день существует очень актуальная проблема в образовании – обучение детей мигрантов, которые воспринимают мир по-другому, имеют свой национальный менталитет, другие религиозные устои и, конечно же, свою культуру. Такая проблема существует и в нашей школе.

Проведенный анализ национального состава учащихся МКОУ «Чипляевская ООШ» Калужской области показал, что почти половина состава 15 из 38 обучающихся, 40%) дети - нерусской национальности, переселенцы из Таджикистана. В некоторых классах их количество достигает 60% и 80%, из них половина слабо владеет русским языком.

На основании вышеизложенного возникла необходимость создания программы социальной адаптации детей мигрантов в условиях малокомплектной школы.

**Цель данной программы:** Обеспечение комплексного подхода через учебную и воспитательную деятельность школы к формированию у обучающихся социальных и культурных компетенций, необходимых для успешной адаптации к жизни в России и Калужской области.

Основные **задачи программы:**

- Создание в школе комфортной обстановки, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.

- Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их во внеурочную деятельность.

- Содействие как можно более раннему включению в образовательный процесс детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком(с детского сада).

- Привлечение внимания учителей-предметников и классных руководителей к освоению предметной терминологии детьми, для которых русский язык не является родным. Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков.

Дети- мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого- педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может порождать напряжение в школе и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей- мигрантов, и педагогическую, и психологическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);

- Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам всех уровней на период до 2025 года.

– Конституции Российской Федерации;

– Конвенции о правах ребёнка;

- [Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=429107&cwi=122) «О направлении методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»)

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

**Особенностью** данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать творческие способности.

**Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты**

Программа нацелена научить детей понимать и уважать друг друга, ,независимо от национальности, научить уважать культуру своего народа и культуры других народов, научить понимать, что в культурах разных народов есть различия, но и есть много общего.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в

развитии ребенка:

* преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
* адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
* личностные проблемы развития;
* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

**Ожидаемые результаты**

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

**Показателями эффективности программы** можно считать следующие цифры, которые подтверждают повышение уровня освоения русского языка. До начала реализации программы низкий уровень показывали 15 детей -инофонов В ходе  комплексной работы детей с низким уровнем развития речи осталось 7, остальные дети перешли на высокий уровень (2 детей) и средний уровень (6 детей). С 2019 года дети с неродным языком прекрасно социализируются в русско-говорящей среде, свободно, активно и адекватно используют полученные языковые знания и навыки в дальнейшей учебной деятельности при переходе со ступени на ступень, активно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самым большим достижением считаем то, что имея многонациональный разновозрастной состав учащихся, мы не имеем межнациональных конфликтов и разногласий. Конечно, это не просто.

**Технологии, реализуемые в программе**: здоровьесберегающая, игровая, технология интегрированного обучения, технология сотрудничества.

**Сроки реализации программы**: реализуется с 2019 по настоящее время в 2023 году, преимущественно во внеурочное время.

**Объем программы (количество часов):**  34 часа в год.

**Категория участников практики**: несовершеннолетние иностранные граждане обучающиеся в школе.

**Система мероприятий направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | Формы работы | Ответственные |
| Диагностическое | Анкета учащегося для  формирования банка данных | Классные  руководители |
| Социологический опрос о  микроклимате в школе и в семье | Классные  руководители |
| Социометрия по Дж.  Морено | Педагог-психолог |
| Диагностика тревожности:  4-11 классы – по Филлипсу | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня  школьной мотивации:  4-11 классы – по Карповой | Педагог-психолог |
| Консультационное | Групповая консультация для  родителей детей мигрантов | Педагог-психолог  Классные  руководители |
| Индивидуальные  консультации для педагогов (по запросу) | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Индивидуальные  консультации для родителей (по запросу) | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Индивидуальные  консультации для обучающихся (по запросу) | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Просветительское | Родительское собрание  «Организация учебно – воспитательного процесса» | Классные  руководители  Педагог-психолог |
|  | Родительское собрание  «Роль родителей в воспитании толерантного человека» |  |
| Групповые занятия для  детей мигрантов  «Поведение и культура» | Педагог-психолог |
| Коррекционно-  развивающее | Коррекционные занятия на  снижение тревожности и повышение уровня самооценки | Педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с  учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций | Педагог-психолог |
| Посещение обучающихся  по месту жительства (по запросу) | Классные  руководители |
| Профилактическое | Составление карты  безопасного маршрута от дома до школы и обратно**.** | Классные  руководители |
| Родительское собрание  «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» | Классные  руководители |
|  |  |

**Организация работы с детьми инофонами**

**в МКОУ «Чипляевская ООШ»**

* В школе используется интеграция межкультурного образовательного контента (в небольшом объеме) в преподаваемые в школе дисциплины – как гуманитарного, так и других циклов.
* Организуются дополнительные занятия по русскому языку для детей, слабо им владеющих.
* Содействуем как можно более раннему включению в образовательный процесс детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком(с детского сада).

1)очень много играем. Рисуем, лепим, крутим что-нибудь в руках - и говорим по-русски. Без этого говорения игра не играется – вот главное!

2) Смотрим мультфильмы: и русские, и киргизские,и узбекские, и таджикские, и армянские - что особенно смешно, ведь учитель не понимает ничего.

3) Громко и правильно читаем «Айболита», «Тараканище» и другую классику пятилетних, послушав сперва эти стихи в классическом и авторском исполнении. Так учимся читать.

4) А еще – ОНИ УЧАТ УЧИТЕЛЯ и ОДНОКЛАССНИКОВ узбекскому языку: весело, трудно, полезно.

* Привлекаем внимание учителей-предметников и учителеля русского языка к освоению предметной терминологии детьми, для которых русский язык не является родным.
* Обеспечиваем комплексный подхода через учебную и воспитательную деятельность школы к формированию у обучающихся социальных и культурных компетенций, необходимых для успешной адаптации к жизни в России и Калужской области.
* Уделяем внимание к взаимодействию с родителями обучающихся.

Часто проводим совместные мероприятия(конкурсы) для детей и родителей: праздник Пап, праздник Мам, 23 февраля, 8 Марта и другие. Знакомимся с традициями и национальной кухней детей- мигрантов.

**Литература**

*- Е.А. Омельченко, Е.Ф. Теплова, А.А. Шевцова Формирование межкультурной компетентности: методические подходы и тестовые материалы: учебное пособие –Москва: МПГУ, 2019.*

*- Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. — М.: КИОРУС, 2014.*

*Портнова О.А.* Организация социально-педагогической работы с детьми мигрантов по социально-культурной интеграции в образовательное пространство

*- Портнова О.А* Диагностика межкультурной компетентности

- Особенности преподавания РКИ в системе российского образования.

Формирование новых компетенций педагога, достаточных для выполнения

его профессиональных обязанностей в специфических условиях многонационального контингента учащихся.

*-* Криворучко Т.В. Методические рекомендации по диагностике качества обучения русскому языку как иностранному

(РКИ)

*- Вялых И.В.*Методика организации деятельности учащихся с различной учебной мотивацией в рамках реализации требований к современному уроку.

*Стародумов, И. В*. Особенности преподавания русского языка как иностранного / И. В. Стародумов. —Молодой ученый. — 2018.