

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Чипляевская основная общеобразовательная школа»
Спас - Деменского района Калужской области

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от 24.08 2019г.

Согласовано:
и.о. зам. директора по УВР
Васюкова И.В.



Рабочая программа

внеурочной деятельности «Хочу все знать» по
общеинтеллектуальному направлению
(на основе ФГОС НОО)

Составитель: Решетова Г.В.
учитель начальных классов

Срок реализации 2019-2020 год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Хочу все знать»

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- формирование способности оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков;
- признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

Умение

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях
- планировать собственную вычислительную деятельность;
- корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные

- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу
- выполнять задания по аналогии;
- использовать схемы при решении текстовых задач.
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения.

Выпускник научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Выпускник получит возможность:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - *слушать* и *понимать* речь других.
 - *читать* и *пересказывать* текст.
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
7. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
8. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.*

1. "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.
2. "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.
3. "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.
4. "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.
5. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.
6. Секреты анаграммы.
7. Крылатые слова.
8. Пословица не даром молвится.

9. Антонимы.

10. Веселая арифметика. Решение задач-шуток.

11. Синонимы.

12. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.

13. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.

14. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)

15. Игра "Что? Где? Когда?"

16. Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.

17. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

18. Игра "Самый умный".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

Тематическое распределение часов

№	Название раздела	Кол-во Часов.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	13ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2ч.
Итого:		34ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата фактич.	Тема занятия	Цель занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7
1			Выявление уровня развития детей	Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления.	Соблюдая закономерность, отмечать символы в течение заданного времени. Сопоставлять рисунок с текстом, сравнивать тестовую информацию и выбирать подходящие по смыслу пары.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные способы действий, свойства объектов при выполнении заданий.
2			Развитие концентрации внимания	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Определять направление движения; анализировать рисунки с количественной точки зрения; находить слова, образованные заменой одной буквы; решать задачи с помощью логических связей «если не...».	Анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу.
3			Тренировка внимания	Развивать произвольное внимание, его устойчивость и объем. Совершенствовать логическое и аналитическое мышление.	Запоминать символы как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выполнять простые виды анализа для решения задач, строить умозаключения.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач основными способами.
4			Тренировка слуховой памяти	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объем слухового запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям (слева-справа, сверху-внизу, между). Запоминать и воспроизводить услышанные слова. Обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

5			Тренировка зрительной памяти	Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания. Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания.	Запомнить и точно воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач.	Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
6			Поиск закономерностей	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач.
7			Совершенствование воображения	Тренировать психические механизмы, лежащие в основе воображения. Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Развивать наглядно-образное мышление.	Запомнить и точно воспроизвести символы. Дорисовать несложные композиции из геометрических тел и линий. Отгадывать изографы, ребусы. Выполнять перестроение фигур и предметов (задания со спичками).	Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий.
8			Развитие быстроты реакции	Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Выполнять зрительный диктант (игра «Внимание»). Задания на скорость: выделять часть из множества предметов по данному признаку. Заменять символы по данным условиям.	Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
9			Развитие концентрации внимания	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способ-	Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выделять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравне-	Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Контролировать и оценивать свою работу.

				ности и способности рассуждать.	ние. Строить дедуктивные умозаключения.	
10			Тренировка внимания	Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объём произвольного внимания. Совершенствовать логическое и аналитическое мышление.	Запоминать и точно воспроизвести символы. Отыскивать заданные символы из множества. Самостоятельно выполнять анализ условий задания, строить умозаключения.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач основными способами.
11			Тренировка слуховой памяти	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
12			Тренировка зрительной памяти	Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания. Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания.	Запомнить и точно воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Вычеркивать заданные фигуры за 2 минуты. Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач.	Выделять фигуру заданной формы на сложном рисунке. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей. Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
13			Поиск закономерностей	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач.
14			Совершенствование	Тренировать психические меха-	Запомнить и точно воспроизвести	Анализировать расположение

			ние воображения	низмы, лежащие в основе воображения. Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Развивать наглядно-образное мышление.	символы.Находить аналогии с реальными предметами во внешних очертаниях объектов. Отгадывать изографы, ребусы. Выполнять перестроение фигур и предметов (задания со спичками).	деталей в исходной конструкции.Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.Использовать изученные способы действий при выполнении заданий.
15			Развитие скорости реакции	Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Выполнять задания на скорость: выделять заданную фигуру из множества. Раскрашивать рисунки по заданным условиям. Решать анаграммы. Выделять содержащиеся в условиях задач данные и их отношения между собой.	Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
16			Развитие концентрации внимания	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выделять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения.	Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Контролировать и оценивать свою работу.
17			Тренировка внимания	Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объем произвольного внимания. Совершенствовать логическое и аналитическое мышление.	Игра «Внимание»: запомнить и точно воспроизвести символы. Отыскивать буквенные символы, двигаясь по лабиринту. Составлять новые слова, используя слово «мель». Самостоятельно выполнять анализ условий логических заданий, строить умозаключения.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей. Моделировать условия логических задач освоенными способами.
18			Тренировка слуховой памяти	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объем слухового запоминания. Развивать аналитические способ-	Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперед, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы

				ности и способности рассуждать.	информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	сы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
19			Тренировка зрительной памяти	Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания. Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания.	Игра «Внимание»: запомнить точно и воспроизвести символы; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач.	Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
20			Поиск закономерностей	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач.
21			Совершенствование воображения	Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Учить решать задачи по перекладыванию спичек. Развивать наглядно-образное мышление.	Выполнять зрительный диктант. Отгадывать изографы, ребусы. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.	Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий.
22			Развитие быстроты реакции	Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Выполнять задания на скорость: выделять заданную фигуру из множества. Раскрашивать рисунки по заданным условиям. Решать анаграммы. Выделять содержащиеся в условиях задач данные и их отношения между собой.	Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
23			Развитие концен-	Формировать умение целенаправ-	Запоминать рисунки как можно точ-	Составлять фигуры из час-

			трации внимания	ленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать.	нее, воспроизводить их на бумаге. Выделять заданные фигуры из множества подобных. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения.	тей. Определять место заданной детали в конструкции. Контролировать и оценивать свою работу.
24			Тренировка внимания	Совершенствовать различные стороны внимания. Увеличивать объём произвольного внимания. Формировать лингвистические умения и навыки.	Игра «Внимание»: запомнить точно и воспроизвести символы. Отыскивать буквенные символы, двигаясь по лабиринту. Подбирать антонимы к словам. Решать анаграммы. Составлять пословицы.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль. Моделировать условия логических задач освоенными способами.
25			Тренировка слуховой памяти	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
26			Тренировка зрительной памяти	Развивать восприятие и наблюдательность, увеличивать объём зрительного запоминания. Совершенствовать мыслительные операции и лингвистические знания.	Игра «Внимание»: применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. Делать заключение из двух суждений для ответа на вопросы логических задач.	Осуществлять анализ условия задачи. Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
27			Поиск закономерностей	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей. Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суж-	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые способы решения задач.

					дений.	
28			Совершенствование воображения	Совершенствовать восприятие и пространственное воображение. Учить решать задачи по переключению спичек. Развивать наглядно-образное мышление.	Запоминать и точно воспроизводить увиденные символы. Отгадывать изографы, ребусы. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.	Анализировать расположение деталей в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Использовать изученные способы действий при выполнении заданий.
29			Развитие быстроты реакции	Разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Совершенствовать пространственное воображение и скорость выполнения заданий. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать и точно воспроизводить увиденные символы. Решать анаграммы. Составлять слова «задом наперёд». Составлять пару «фразеологизм и его значение». Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.	Сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
30			Развитие концентрации внимания	Формировать умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути. Совершенствовать мыслительные операции, развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать рисунки как можно точнее, воспроизводить их на бумаге. Выделять заданные фигуры из множества подобных. Определять направление движения. Самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение. Строить дедуктивные умозаключения.	Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Контролировать и оценивать свою работу.
31			Тренировка памяти	Формировать умение пользоваться своей памятью, развивать объём слухового и зрительного запоминания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.	Запоминать услышанные слова, воспроизводить их задом наперёд, дополнять недостающие пары слов по памяти. Анализировать и обобщать информацию для решения логических задач; устанавливать закономерности.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте для ответа на заданные вопросы. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
32			Поиск закономерностей	Формировать умение продолжать последовательность чисел и букв по определённому правилу; обучать поиску закономерностей.	Выявлять закономерность, с которой изменяются числовые и буквенные головоломки. Создавать объекты, которыми можно продолжить ряд, со-	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логическое рассуждение, про-

				Развивать словесно-логическое мышление и способности рассуждать.	Соблюдая ту же закономерность. Анализировать условия задачи, выводить умозаключения из нескольких суждений.	Водить аналогии и осваивать новые способы решения задач.
33			Диагностика уровня развития детей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления на конец учебного года.	Соблюдая закономерность, отмечать символы в течение заданного времени. Сопоставлять рисунок с текстом, сравнивать тестовую информацию и выбирать подходящие по смыслу пары.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные способы действий, свойства объектов при выполнении заданий.
34			Математические игры «Юным умникам и умницам»	Уточнить представления детей о математике и её значении в жизни людей. Повысить интерес к математике; способствовать сплочению детского коллектива.	Выполнять логически-поисковые задания (числовые кроссворды, ребусы, изографы). Упорядочивать математические объекты. Решать нетрадиционные задачи.	Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания. Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Общая характеристика.

Цель программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности;

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх.

Место курса в учебном плане:

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чипляевская ООШ». Содержание программы соответствует направлению внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное направление. Данная программа изучается 1 час в неделю;

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного