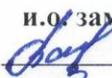


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Чипляевская основная общеобразовательная школа»
Спас - Деменского района Калужской области

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от 29.08 2019г.

Согласовано:
и.о. зам. директора по УВР
 /Васюкова И.В./



Рабочая программа
внеурочной деятельности по
общеинтеллектуальному направлению
«Эрудит»
1-4 класс

Учитель: Конюхова Л.В.

2019 год

Аннотация к программе

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе авторской программы «Юный исследователь», автор Конюхова Л.В. и на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г.№03- 296 в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
Системность организации учебно-воспитательного процесса;
Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное

внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Содержание программы

Тема занятия	содержание
1 класс <i>Что такое проекты (1 час)</i>	<i>Цель:</i> знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация

<p><i>Что такое проблема (1 час)</i></p>	<p><i>Цель:</i> ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.</p>
<p><i>Как мы познаем мир (1 час)</i></p>	<p><i>Цель:</i> знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>
<p><i>Школа почемучек (2 часа)</i></p>	<p><i>Цель:</i> знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>
<p><i>Удивительный вопрос. (2 часа)</i></p>	<p><i>Цель:</i> развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.</p>
<p><i>Источники информации. (2 часа)</i></p>	<p><i>Цель:</i> знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.</p>
<p><i>Любимое число. Игры с числами. (2 часа)</i></p>	<p><i>Цель:</i> обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать! свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.</p>
<p><i>Проект «Алфавит». (3 часа)</i></p>	<p>Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. <i>Цель:</i> систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит</p>
<p><i>Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. (2 часа)</i></p>	<p><i>Цель:</i> прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда</p>

	Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка
<i>Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. (3 часа)</i>	<i>Цель:</i> знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг.
<i>Проект «Растения». (3 часа)</i>	<i>Цель:</i> обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений родного края. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.
<i>Проект «Симметрия вокруг нас». (2 часа)</i>	<i>Цель:</i> знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.
<i>Проект «Сказки». (6 часов)</i>	Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки (2 часа). <i>Цель:</i> привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.
<i>Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа (2 часа)</i>	<i>Цель:</i> систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки Презентация работ учащихся.
2 класс <i>Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 час)</i>	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
<i>Основные методы исследования. Как задавать вопросы? (1 час)</i>	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
<i>Коллективная игра-исследование (1 час)</i>	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
<i>Учимся выделять главное и</i>	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет

<i>второстепенное. Схема исследования (1 час)</i>	назвать основные формы схем исследований
<i>Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления (1 час)</i>	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
<i>Путешествие в Загадкино (4 часа)</i>	Работа над проектом в соответствии с этапами
<i>Что такое Новый год? (5 часов)</i>	Работа над проектом в соответствии с этапами
<i>У меня растут года... (5 часов)</i>	Работа над проектом в соответствии с этапами
<i>Меры длины(5 часов)</i>	Работа над проектом в соответствии с этапами
<i>Знакомые незнакомцы (озеленение) (5 часов)</i>	Работа над проектом в соответствии с этапами
<i>Праздники в России (4 часа)</i>	Работа над проектом в соответствии с этапами
3 класс <i>Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях (2 часа)</i>	Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся. <i>Практика:</i> анкетирование учащихся, опрос.
<i>Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности (2 часа)</i>	Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».
<i>План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования (2 часа)</i>	Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. <i>Практика:</i> определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.
<i>Основные источники получения информации (3 часа)</i>	Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
<i>Оформление списка литературы и использованных электронных источников (1 час)</i>	<i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
<i>Методы исследования. Мыслительные операции (1 час)</i>	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.
<i>Обработка результатов исследования. Методика</i>	<i>Практика:</i> письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

<i>оформления результатов(1 час)</i>	
<i>Оформление работы. Подготовка доклада (2 часа)</i>	Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. <i>Практика:</i> доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.
<i>Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point (2 часа)</i>	Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. <i>Практика:</i> работа в программе Microsoft Power Point . Презентация «Моя мама».
<i>Тематические учебные исследования (18 часов)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • исследование числа - 1 час; • исследование суммы, произведения - 1 час; • исследование «Лексическое значение слов» - 1 час; • исследование «Орфограммы в корне слова» - 1 час; • исследование «Соединительные гласные в сложных словах» - 1 час; • мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» - 2 часа; • исследование «Вода - источник жизни». Конференция - 2 часа; • исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя» - 2 часа; • исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» - 2 часа; • исследование «Труд в моей семье» - 1 час; • вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки» - 2 часа; • игра-викторина «Путешествие в страну Знаний» - 1 час.
<i>Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год (1 час)</i>	<i>Цель:</i> систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставка Презентация работ учащихся.
4 класс <i>Где мы живем. Символы родного края: герб, флаг, гимн. (1 час)</i>	<i>Цель:</i> знакомство с понятием герба, флага, гимна. Понятие о символах родного края. Понятия: герб, флаг, гимн.
<i>Геология родного края. (6 часов)</i>	<i>Цель:</i> раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре. Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.
<i>Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Калужской. (1 час)</i>	<i>Цель:</i> знакомство с исследователями. Понятия: землепроходцы, исследователи.
<i>Равнины Калужской области. (2час)</i>	<i>Цель:</i> исследование равнин калужской области.
<i>Полезные ископаемые. (4 часа)</i>	<i>Цель:</i> исследование полезных ископаемых Калужской области. Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.
<i>Времена года и народные приметы. (2 часа)</i>	<i>Цель:</i> исследование связи времен года и народных примет. Понятия: народные приметы.

<i>Реки Калужской области. (2 часа)</i>	<i>Цель:</i> знакомство с реками и озерами Калужской области. <i>Понятия:</i> мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.
<i>Почвы и природные зоны Калужской области. (2 часа)</i>	<i>Цель:</i> изучение взаимосвязи почв и природных зон. <i>Понятия:</i> виды почв, многообразие почв на территории области, отличительные особенности природных зон.
<i>Растительный мир родного края. (6 часов)</i>	Мир деревьев тайги. Деревья и кустарник. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений. <i>Цель:</i> изучение растительного мира Калужской области <i>Понятия:</i> хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.
<i>Животный мир родного края. (6 часов)</i>	Млекопитающие лесов. Птицы Калужской области. Земноводные, живущие на территории области. Насекомые. Мир рыб. <i>Цель:</i> изучение животного мира родного края. <i>Понятия:</i> природное сообщество.
<i>Экология Калужской области. (1 час)</i>	<i>Цель:</i> изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблемы экологии. <i>Понятия:</i> экологическая проблема.
<i>Почитаем - поиграем. Проект (1 час)</i>	

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «**Проектной деятельности**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МКОУ «Чипляевская ООШ» на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии</p> <p>парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для вы- 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>полнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);● Целеполагать (ставить и удерживать цели);● Планировать (составлять план своей деятельности);● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность в. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. - 321 с.
2. Гузев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор .. -1995. -№ 6. -16с.
3. Зверкова П. К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. М. Издательский центр «Академия», 1999. -204 с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе. 2010, - 5 с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, - 126 с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2008. - 119 с.
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005. - 345 с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе М.: Сентябрь, 1998. - 320с.
9. Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: Академия. 2009 -
10. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
11. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Народное образование.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование – 2000-№7

Календарно - тематическое планирование для 1 – го класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
I. Введение (1 час)			
1	Что такое проект	1	
II. Учимся делать проекты (7 часов)			
2	Что такое проблема	1	
3	Как мы познаем мир	1	
4-5	Школа «почемучек»	2	
6-7	Удивительный вопрос	2	
8-9	Источники информации	2	
III. Мы исследователи (23 часа)			
10-11	Любимое число	2	
12-14	Алфавит	3	
15-16	Почему мы любим, встречать Новый год	2	
17-19	Игры наших дедушек и бабушек	3	
20-23	Растения	4	
24-25	Симметрия	2	
26-31	Сказки	6	
IV. Заключение (2 часа)			
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1	
33	Моя лучшая работа	1	

Тематическое планирование для 2-го класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
Тренинг исследовательских способностей (16 часов)			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
2-3	Что можно исследовать? (Тренировочные занятия)	2	
4	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1	
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1	
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	
7	Игра «Историческое моделирование»	1	
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей	1	
9	Наблюдение как способ выявления проблем	1	
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями	1	
11	Развитие умения видеть проблемы	1	
12	Развитие умения выдвигать гипотезы	1	
13	Развитие умений задавать вопросы	1	
14-15	Развитие умений давать определение понятиям	2	
16	Развитие умений классифицировать	1	
Самостоятельная исследовательская практика (14 часов)			
17	Задачи на классификацию с явными ошибками	1	
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами	1	
19	Развитие умений наблюдать	1	
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент	1	
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть»	1	

	предметов»		
22	Эксперименты с домашними животными	1	
23	Как оценивать идеи	1	
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения	1	
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	1	
26	Развитие умения создавать метафоры	1	
27	Развитие умений создавать тексты	1	
28	Методика работы с текстом	1	
29	Учимся выделять главную идею	1	
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему»	1	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)			
31-33 Защита проектов		3	

Тематическое планирование для 3-го класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
1-2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях	2	
3-4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2	
5-6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	2	
7-9	Основные источники получения информации	3	
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1	
11	Методы исследования. Мыслительные операции	1	
12	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	1	
13-14	Оформление работы. Подготовка доклада	2	
15-16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой Microsoft Power Point	2	
17	исследование числа	1	
18	исследование суммы, произведения	1	
19	исследование «Лексическое значение слов»	1	
20	исследование «Орфограммы в корне слова»	1	
21	исследование «Соединительные гласные в сложных словах»	1	
22-23	мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции»	2	
24-25	исследование «Вода - источник жизни». Конференция	2	
26-27	исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя»	2	
28-29	исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	2	
30-31	исследование «Труд в моей семье»	2	
32	вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные	1	

	привычки»		
33	игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»	1	
34	Чему мы научились за этот год	1	

Тематическое планирование для 4-го класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Символы Калужской области: герб, флаг, гимн	1	
2-7	Геология родного края	6	
8	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Калужской области	1	
9-10	Равнины Калужской области	2	
11-14	Полезные ископаемые Калужской области	4	
15-16	Времена года и народные приметы	2	
17-18	Реки Калужской области	2	
19-20	Почвы и природные зоны Калужской области	2	
21-26	Растительный мир родного края	6	
27-32	Животный мир родного края	6	
33	Экология Калужской области	1	
34	Почитаем и поиграем	1	